

Digitalización aplicada a los sectores productivos



ÍNDICE

PÁGINAS

1) Introducción	3
2) Temporalización	7
3) Bloques temáticos	10
4) Propuesta_Metodológica	24
5) Evaluación	25
5.1. Evaluación del alumnado	25
a. Sesiones de evaluación	26
b. Evaluación continua	27
c. Evaluación FFEOE	28
d. Calificación	28
e. Evaluación del alumnado con faltas reiteradas justificadas.	31
f. Evaluación del alumnado absentista	31

Digitalización aplicada a los sectores productivos

g. Período entre la primera sesión de evaluación final FP y la segunda sesión de evaluación final FP.	32
h. Medidas a tener en cuenta tras la Evaluación Inicial	32
5.2. Evaluación de la práctica docente	33
6) Medidas de atención a la diversidad.	33
7) Temas transversales.	35
8) Bilingüismo.	35
9) Dual	36
10) Actividades complementarias y extraescolares.	36
11) Bibliografía.	36

Digitalización aplicada a los sectores productivos

MÓDULO PROFESIONAL: Digitalización aplicada a los sectores productivos

Equivalencia en créditos ECTS 3

Código: 1665

1. INTRODUCCIÓN

Antes de comenzar con la presentación de los aspectos formales de la programación didáctica del módulo Digitalización aplicada a los sectores productivos (en adelante digitalización) presento de manera sintetizada la normativa a tener en cuenta:

Normativa genérica de educación.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (LOMCE).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. (LEA).
- Decreto 200/1997, de 3 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, donde se definen los documentos de planificación de los Institutos de Educación Secundaria y dentro de éstos, las programaciones didácticas, así como los elementos de las mismas.

Digitalización aplicada a los sectores productivos

Normativa sobre Formación Profesional:


- ✚ Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- ✚ Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- ✚ Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- ✚ Orden de evaluación de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía (solo para el alumnado que cursa los módulos de FCT, PI o algún módulo no superado de la antigua normativa RD 1147/2011 de 29 de julio).
- ✚ Real Decreto 278/2023, de 11 de abril, por el que se establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional establecido por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

Ámbito autonómico:

- ✚ Decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- ✚ Orden de 18 de septiembre de 2025, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- ✚ Orden de 26 de septiembre de 2025, por la que se regula la fase de formación en empresa u organismo equiparado de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Digitalización aplicada a los sectores productivos

Normativa del Ciclo Formativo de Grado Superior de Guía, Información y Asistencia Turística:

-  Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas.

El módulo Profesional de Digitalización se imparte por primera vez en el curso académico 2024-2025 como parte de la adaptación de todos los ciclos formativos a la nueva Ley Orgánica 3/2022 de 31 de marzo, el RD 659/2023 de 18 de julio de 2023, así como a las instrucciones que desde la administración andaluza se realizaron el primer curso de impartición.

La formación del módulo, que se imparte en el primer curso, a razón de 1 hora semanal, contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo que se relacionan a continuación:

- k) Caracterizar aplicaciones informáticas y de gestión, así como las TIC, reconociendo su utilidad para incrementar la eficacia de los servicios prestados.
- l) Analizar las actitudes positivas valorando la participación, respeto, tolerancia e igualdad de oportunidades entre las personas para motivar al personal a su cargo y delegar funciones del puesto de trabajo.
- ñ) Valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento reconociendo otras prácticas, ideas y creencias para resolver problemas y tomar decisiones.
- o) Reconocer e identificar posibilidades de mejora profesional recabando información y adquiriendo conocimientos para la innovación y actualización en el ámbito de su trabajo

Las enseñanzas conducentes a obtener cualquier título de FP contribuyen a alcanzar una serie de competencias que se dividen en profesionales, personales y sociales. Este módulo permite alcanzar las siguientes:

- k) Incrementar la eficacia de los servicios prestados mediante el empleo de aplicaciones informáticas y de gestión, así como las TIC.

Digitalización aplicada a los sectores productivos

RA 1	Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos teniendo en cuenta la actividad de la empresa identificando entornos IT (Information Technology: tecnología de la información) y OT (Operation Technology: tecnología de operación característicos).
RA 2	Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación/transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus características y aplicaciones.
RA 3	Identifica sistemas basados en cloud/nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales.
RA 4	Identifica aplicaciones de la IA (inteligencia artificial) en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación.
RA 5	Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo/sistema, como globales.
RA 6	Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa.

Digitalización aplicada a los sectores productivos

m) Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.

n) Mantener el espíritu de innovación, de mejora de los procesos de servicio y de actualización de conocimientos en el ámbito de su trabajo.

Por otro lado, todo MP está relacionado con unos Resultados de Aprendizaje (RA) que deben ser alcanzados al término del mismo. Los RA relacionados con el MP Digitalización son los que se detallan a continuación:

Estos seis RA se distribuyen en los siguientes contenidos presentados como Bloques temáticos de contenido:

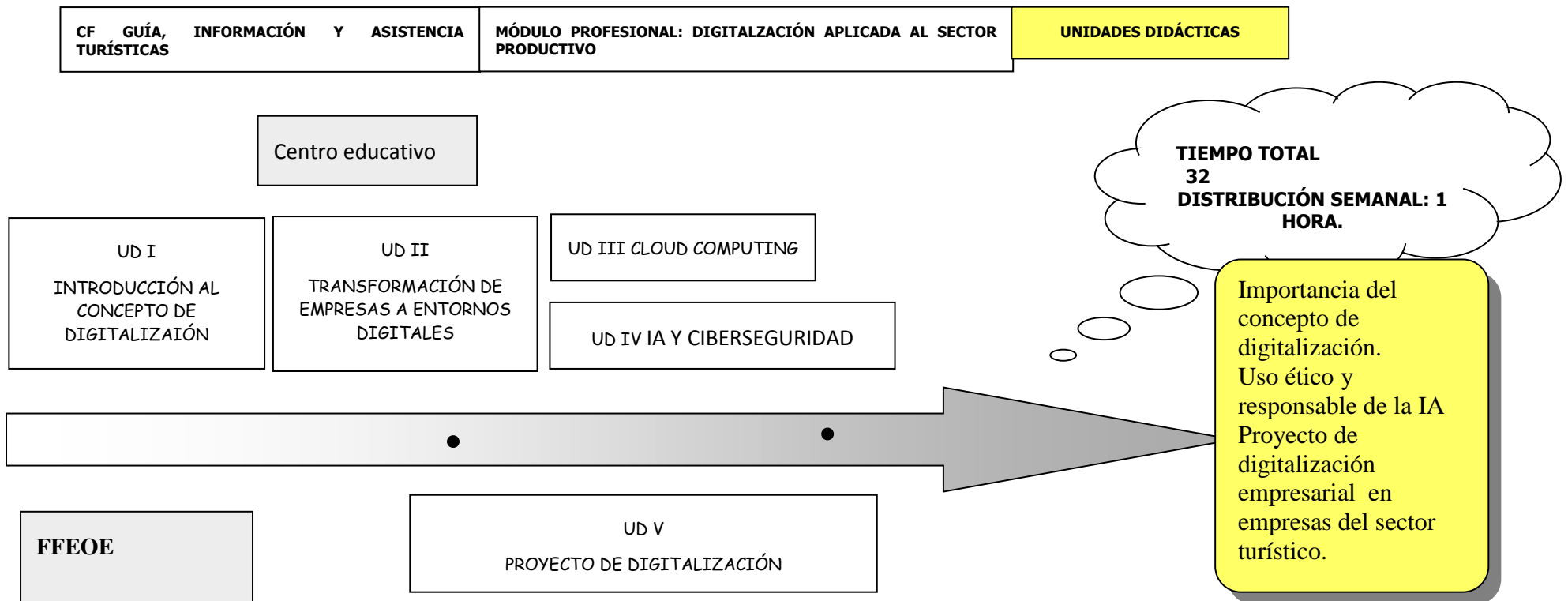
BT 1. Digitalización en el sector turístico RA 1, 2 y 3

BT 2. IA y ciberseguridad RA 4 y 5

BT 3. Proyecto de transformación digital RA 6

2. TEMPORALIZACIÓN

A continuación, se realiza una planificación esquemática de los núcleos de trabajo que se desarrollarán a lo largo del curso, así como la distribución horaria total, semanal y la duración prevista –deseable– de cada unidad didáctica. Cabe destacar que la programación al ser un documento de trabajo de carácter flexible ha de adaptarse a las circunstancias que a lo largo del curso se vayan presentando. En concreto esta programación se adapta a los resultados y valoraciones hechas en la evaluación inicial.



El número total de horas del módulo es de 32 horas, repartidas entre el centro educativo y la empresa. La FFEOE se desarrollará durante 6 semanas, desde el 20 de abril de 2026 hasta el 26 de Mayo. Esto quiere decir que hay un total de 26 horas para el desarrollo de todos los bloques temáticos, unidades didácticas, RA y CE que se han programado para el centro educativo.

Digitalización aplicada a los sectores productivos

		TEMPORALIZACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS																																
UD RA	SEPTIEMBRE				OCTUBRE						NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL				MAYO		
	1	2	3 P R E S E N	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3 E V	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
BT I																																		
UD I			X	X	X	X	X	X																										
UD II									X	X	X	X	X	e	X																			
UD III																	X	X	X	X	X	X												
BT II																																		
UD IV																							X	X	X	X	X	X						
BT III																																		
UD V																												X	X	X	X	X	X	

3. BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE TEMÁTICO I DIGITALIZACIÓN EN EL SECTOR TURÍSTICO

UNIDAD DIDÁCTICA I. Introducción al concepto de digitalización en el sector turístico.

Temporalización 6 horas

Resultados de aprendizaje asociados a la unidad didáctica

RA1. Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT (Information Technology: tecnología de la información) y OT (Operation Technology: tecnología de operación característicos).

Contribución del RA a la calificación final del módulo 17%

Contenidos

1. ¿Qué es la digitalización?
2. La digitalización en el sector turístico:
 - 2.1. Aplicaciones en agencias de viajes, hoteles, transporte, guías de turismo y actividades turísticas complementarias.
 - 2.1.1. Competencias digitales en el perfil del guía e informador turístico.
 - 2.2. Turismo inteligente y destinos turísticos inteligentes (DTI)
 - 2.3. Big Data y personalización de experiencias turísticas
 - 2.4. Realidad aumentada y virtual aplicada a la información turística

Digitalización aplicada a los sectores productivos

2.5. Plataformas de reservas y sistemas de gestión online

3. Conceptos clave: IT y OT en la empresa

3.1. Definición de IT (Information Technology)

3.1.1. Sistemas de gestión de datos

3.1.2. Herramientas de software y aplicaciones

3.1.3. Comunicaciones digitales y redes

3.2 Definición de OT (Operational Technology)

3.1.4. Sistemas de control y automatización

3.1.5. Infraestructuras y procesos físicos conectados

3.1.6. Ejemplos en sectores productivos

3.3 Diferencias y convergencias entre IT y OT

3.3.1. De la separación a la integración digital

3.3.2. Riesgos y oportunidades de la interconexión

Digitalización aplicada a los sectores productivos

4. Entornos IT y OT característicos en el sector turístico

4.1. Plataformas IT en turismo: CRM, ERP, PMS, channel manager

4.2. Tecnologías OT aplicadas: kioscos de auto check-in, sistemas de control de accesos, domótica en hoteles

4.3. Integración IT + OT: experiencias inmersivas y automatización de procesos turísticos

Criterios de evaluación

- a) Se ha descrito en qué consiste el concepto de digitalización.
- b) Se ha relacionado la implantación de la tecnología digital con la organización de las empresas.
- c) Se han establecido las diferencias y similitudes entre los entornos IT y OT.
- d) Se han identificado los departamentos típicos de las empresas que pueden constituir entornos IT.
- e) Se han seleccionado las tecnologías típicas de la digitalización en planta y en negocio.
- f) Se ha analizado la importancia de la conexión entre entornos IT y OT.
- g) Se han analizado las ventajas de digitalizar una empresa industrial de extremo a extremo

Instrumentos de evaluación

La contribución del 17% del RA a la calificación final del módulo usará diversos instrumentos de evaluación como entre los que se estableces:

- Prueba escrita a la finalización de la unidad o bloque temático
- Mapa conceptual

Digitalización aplicada a los sectores productivos

- Debates en clase sobre el contenido de la unidad y las noticias de ampliación.
- Project sobre contenido de la UD
- Observación directa en clase

UNIDAD DIDÁCTICA II. Transformación de empresas a entornos digitales.

Temporalización: 6 horas

Resultados de aprendizaje asociados a la unidad didáctica.

RA 2. Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación/transformación de las empresas a entornos digitales sus características y aplicaciones.

Contribución del RA a la calificación final del módulo 17%

Contenidos

1. Introducción a las tecnologías habilitadoras digitales
 - 1.1. Concepto de tecnologías habilitadoras digitales (THD)
 - 1.2. Su papel en la transformación digital de la empresa
 - 1.3. Importancia en el sector turístico
2. Principales tecnologías habilitadoras
 - 2.1. Big Data y analítica de datos
 - 2.1.1. Concepto y fuentes de datos en turismo (reseñas, redes sociales, reservas online)

Digitalización aplicada a los sectores productivos

2.1.2. Aplicaciones: segmentación de clientes, predicción de la demanda, personalización de experiencias

2.2. Inteligencia Artificial (IA) y Machine Learning

2.2.1. Definición y funcionamiento básico

2.2.2. Aplicaciones en turismo: chatbots para atención al cliente, sistemas de recomendación, traducción automática

2.3. Internet de las Cosas (IoT):

2.3.1. Concepto y ejemplos

2.3.2. Aplicaciones en turismo: habitaciones inteligentes, sensores en destinos turísticos, pulseras NFC en resorts

2.4. Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)

2.4.1. Diferencias y características

2.4.2 Aplicaciones en turismo: visitas virtuales a monumentos, rutas interactivas con RA, experiencias inmersivas en agencias

2.5. Blockchain

2.5.1. Definición y características

2.5.2. Aplicaciones: sistemas de pago seguros, trazabilidad de servicios turísticos, gestión de identidades digitales

2.6. Robótica y automatización

2.6.1. Concepto

2.6.2. Aplicaciones: robots de asistencia en hoteles, automatización de check-in/out, sistemas de limpieza inteligentes

Digitalización aplicada a los sectores productivos

Criterios de evaluación

- a. Se han identificado las principales tecnologías habilitadoras digitales.
- h) Se han relacionado las THD con el desarrollo de productos y servicios.
- i) Se ha relacionado la importancia de las THD con la economía sostenible y eficiente.
- j) Se han identificado nuevos mercados generados por las THD.
- k) Se ha analizado la implicación de THD tanto en la parte de negocio como en la parte de planta.
- l) Se han identificado las mejoras producidas debido a la implantación de las tecnologías habilitadoras en relación con los entornos IT y OT.
- m) Se ha elaborado un informe que relacione, las tecnologías con sus características y áreas de aplicación.

Instrumentos de evaluación

La contribución del 17% del RA a la calificación final del módulo usará diversos instrumentos de evaluación como entre los que se estableces:

- Prueba escrita a la finalización de la unidad o bloque temático
- Mapa conceptual
- Debates en clase sobre el contenido de la unidad y las noticias de ampliación.
- Project sobre contenido de la UD
- Observación directa en clase

Digitalización aplicada a los sectores productivos

UNIDAD DIDÁCTICA III. Cloud computing

Temporalización 6 horas

Resultados de aprendizaje asociados a la unidad didáctica

RA 3. Identifica sistemas basados en cloud/nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales.

Contribución del RA a la calificación final del módulo 17%

Contenidos

1. Introducción a la computación en la nube

1.1. Concepto de cloud computing

1.2. Evolución del almacenamiento y gestión de datos

1.3. Ventajas frente a sistemas tradicionales

2. Tipos de servicios en la nube

2.1. IaaS (Infraestructura como servicio)

Ejemplos en turismo (servidores virtuales para webs de reservas, almacenamiento de bases de datos de clientes)

2.2. PaaS (Plataforma como servicio)

Ejemplos (plataformas de desarrollo de apps turísticas, gestión de aplicaciones para reservas o guías virtuales)

2.3. SaaS (Software como servicio)

Ejemplos en turismo (Google Workspace, CRM, PMS, sistemas de gestión de reservas online, channel manager, GDS)

3. Modelos de despliegue en la nube

Digitalización aplicada a los sectores productivos

- 3.1. Nube pública
- 3.2. Nube privada
- 3.3. Nube híbrida
- 3.4. Nube comunitaria
- 4. Aplicaciones de la nube en el sector turístico
 - 4.1. Gestión integral de reservas y ventas
 - 4.2. CRM turístico para fidelización de clientes
 - 4.3. Colaboración y trabajo remoto (Google Drive, Microsoft 365, Trello, Slack)
 - 4.4. Gestión hotelera con PMS en la nube (ej. Cloudbeds, Mews, Oracle Hospitality)
 - 4.5. Plataformas de destinos inteligentes basadas en la nube

Criterios de evaluación

- a) Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube.
- b) Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros).
- c) Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube.
- d) Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto.
- e) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados.

Digitalización aplicada a los sectores productivos

Instrumentos de evaluación

La contribución del 17% del RA a la calificación final del módulo usará diversos instrumentos de evaluación como entre los que se estableces:

- Prueba escrita a la finalización de la unidad o bloque temático
- Mapa conceptual
- Debates en clase sobre el contenido de la unidad y las noticias de ampliación.
- Project sobre contenido de la UD
- Observación directa en clase

BLOQUE TEMÁTICO II IA Y CIBERSEGURIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA IV IA y ciberseguridad

Temporalización 6 horas

Resultados de aprendizaje asociados a la unidad didáctica

RA 4: Identifica aplicaciones de la IA (inteligencia artificial) en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación.

RA 5: Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo/sistema, como globales.

Digitalización aplicada a los sectores productivos

Contribución de cada RA a la calificación final del módulo 17% +17%

Contenidos

1. Introducción: Inteligencia Artificial y gestión de datos en el sector turístico
 - 1.1.1. La IA como motor de innovación en turismo: automatización, personalización y eficiencia.
 - 1.1.2. La doble dimensión: uso inteligente de la IA + protección de datos en un entorno digital seguro.
2. Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en el turismo
 - 2.1.1. Atención al cliente: chatbots multilingües, asistentes virtuales en webs y apps.
 - 2.2.2. Personalización: recomendaciones de itinerarios y experiencias basadas en Big Data.
 - 2.2.3. Optimización de procesos: gestión dinámica de precios (revenue management), predicción de demanda, control de flujos de visitantes.
 - 2.2.4. Marketing turístico: segmentación avanzada de clientes, análisis de sentimientos en redes sociales.
 - 2.2.5. Experiencia del viajero: guías virtuales con RA/VR, traducción automática en tiempo real.
3. Seguridad y ciberseguridad en el sector turístico.

Digitalización aplicada a los sectores productivos

Criterios de evaluación

Relacionados con RA 4

- a) Se ha identificado la importancia de la IA en la automatización de procesos y su optimización.
- b) Se ha relacionado la IA con la recogida masiva de datos (Big Data) y su tratamiento (análisis) con la rentabilidad de las empresas.
- c) Se ha valorado la importancia presente y futura de la IA.
- d) Se han identificado los sectores con implantación más relevante de IA.
- e) Se han identificado los lenguajes de programación en IA.
- f) Se ha descrito como influye la IA en el sector del título

Relacionados con RA 5

Digitalización aplicada a los sectores productivos

- a) Se ha establecido la diferencia entre dato e información.
- b) Se ha descrito el ciclo de vida del dato.
- c) Se ha identificado la relación entre Big Data, análisis de datos, machine/ deep learning e inteligencia artificial.
- d) Se han descrito las características que definen Big Data.
- e) Se han descrito las etapas típicas de la ciencia de datos y su relación en el proceso.
- f) Se han descrito los procedimientos de almacenaje de datos en la cloud/nube.
- g) Se ha descrito la importancia del cloud computing.
- h) Se han identificado los principales objetivos de la ciencia de datos en las diferentes empresas.
- i) Se ha valorado la importancia de la seguridad y su regulación en relación con los datos

Instrumentos de evaluación

La contribución del 17% del RA a la calificación final del módulo usará diversos instrumentos de evaluación como entre los que se establecen:

- Prueba escrita a la finalización de la unidad o bloque temático
- Mapa conceptual
- Debates en clase sobre el contenido de la unidad y las noticias de ampliación.
- Project sobre contenido de la UD
- Observación directa en clase

BLOQUE TEMÁTICO III

PROYECTO DE DIGITALIZACIÓN

UD V: PROYECTO DE DIGITALIZACIÓN

Temporalización 6 horas

Resultados de aprendizaje asociados a la unidad didáctica

RA 6 Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa.

Este RA y los contenidos incluidos en esta UD se desarrollan a partir del 20 de abril en la FFEOE exceptuando los CE a) Y b)

a) Se han identificado los objetivos estratégicos de la empresa.

b) Se han identificado y alineado las áreas de producción/negocio y de comunicaciones.

Que se trabajarán con el alumnado en clase una vez asignadas empresas.

Contribución del RA a la calificación final del módulo 15%

Contenidos

Digitalización aplicada a los sectores productivos

Diseño del proyecto de transformación digital en la empresa X

Este bloque de contenido, que coincide de manera íntegra con la UD V, se desarrollará en la empresa u organismo equiparado durante la FFEOE con una duración total de 6 horas, desde el 20 de abril hasta el 29 de mayo. El alumnado rotará por tres empresas distintas en períodos de dos semanas y desarrollará el proyecto de digitalización en la empresa de su elección bajo la supervisión y visto bueno de la profesora que guía el módulo.

Criterios de evaluación

- a) Se han identificado los objetivos estratégicos de la empresa.
- b) Se han identificado y alineado las áreas de producción/negocio y de comunicaciones.
- c) Se han identificado las áreas susceptibles de ser digitalizadas.
- d) Se ha analizado el encaje de AD (áreas digitalizadas) entre sí y con las que no lo están.
- e) Se han tenido en cuenta las necesidades presentes y futuras de la empresa.
- f) Se han relacionado cada una de las áreas con la implantación de las tecnologías.
- g) Se han analizado las posibles brechas de seguridad en cada una de las áreas.
- h) Se ha definido el tratamiento de los datos y su análisis.
- i) Se ha tenido en cuenta la integración entre datos, aplicaciones, plataformas que los soportan, entre otros.
- j) Se han documentado los cambios realizados en función de la estrategia.
- k) Se han tenido en cuenta la idoneidad de los recursos humanos.

4- PROPUESTA METODOLÓGICA

Una vez expuestos las diferentes unidades didácticas que configuran este módulo es importante tener en consideración cuál va a ser la propuesta metodológica para su desarrollo.

En primer lugar, destacar que la metodología que se aplique tendrá en cuenta los principios siguientes:

1. Metodología activa.
2. Visión integradora, aprendizaje significativo.
3. Creatividad.
4. Funcionalidad.
5. Trabajo en equipo.
6. Motivación.
7. DUA Diseño Universal de Aprendizaje

De manera concreta respecto a la metodología de aplicación en el aula la explicación de contenidos conceptuales, como se denominaban anteriormente a los contenidos de gran peso teórico, serán desarrollados mediante técnicas expositivas en el aula de clase con ayuda de las nuevas tecnologías. Pese al modelo expositivo, en todo momento habrá una participación activa por parte del alumnado mediante preguntas que lleven a la reflexión y el diálogo.

En cada unidad didáctica se propondrán actividades que se clasificarán en:

- Actividades de inicio: para determinar los conocimientos iniciales sobre el tema.
- Actividades de desarrollo: donde se expondrán de manera más práctica contenidos vistos en la unidad.
- Actividades de consolidación.

Digitalización aplicada a los sectores productivos

- Actividades de finalización: métodos del caso y trabajos de investigación sobre la unidad.
- Actividades de refuerzo: para aquellos que finalizada la unidad y vistas las actividades anteriores no alcancen los objetivos de la unidad o tengan evaluación negativa en algunos aspectos de esta.
- Actividades de profundización: para aquellos alumnos que demanden un mayor nivel de contenidos.

El trabajo se hará alternando el gran grupo con grupos más pequeños para debates y desarrollo de tareas propuestas en clase.

La primera sesión del curso comienza con la presentación del módulo, explicando su finalidad, unidades didácticas que lo componen, RA, CE, metodología que se va a seguir y proceso de evaluación y calificación a aplicar. En la misma, se presentará la herramienta Moodle donde el alumnado puede encontrar toda la documentación de este y las redes sociales donde se le irán “colgando” artículos de ampliación. Para esta sesión se ha reservado 1 hora.

5. EVALUACIÓN

5.1. Evaluación del alumnado

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta la Orden de 18 de septiembre de 2025. por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Dado que el módulo de Digitalización llevará parte de sus RA a formación en empresa es también de aplicación la Orden de 26 de septiembre de 2025, por la que se regula la fase de formación en empresa u organismo equiparado de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Siguiendo lo establecido en la normativa citada la evaluación en el módulo de Digitalización será objetiva, continua, formativa e integradora de las competencias adquiridas en el centro y en la empresa u organismo equiparado.

Digitalización aplicada a los sectores productivos

En primer lugar, indicar que la evaluación desarrollada en el módulo de Digitalización cumplirá tres condiciones básicas, tratándose de:

1.- Inicial: Tendrá por finalidad identificar las actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, intereses y motivaciones que posee el alumno para el logro de los objetivos del proceso de aprendizaje por iniciar. Sus resultados permitirán tomar decisiones que faciliten la orientación de dicho proceso y la determinación de formas alternativas de aprendizaje individual o por grupos.

Se aplicará al inicio del curso escolar y en cualquier otra oportunidad en que se crea conveniente. Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.

2.- Formativa: Su finalidad será determinar en qué medida se está logrando, la adquisición de las competencias personales y para la empleabilidad tomando como referencia los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación establecidos en la norma básica y en el desarrollo autonómico correspondiente.

Se aplicará durante el desarrollo de las actividades programadas en este módulo, y sus resultados permitirán de manera inmediata, si fuere el caso, reorientar al alumno y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se realizarán evaluaciones de este tipo al final de cada trimestre.

3.- Sumativa: Tendrá por finalidad determinar la adquisición de las competencias personales y para la empleabilidad en base a resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. Asimismo se tendrá en cuenta la diferente contribución de los resultados de aprendizaje y de los criterios de evaluación en la adquisición de las citadas competencias, así como, en su caso, las necesarias adaptaciones del proceso de evaluación a las características peculiares de cada sector productivo. Esta evaluación coincidirá con las dos finales FP establecidas en la norma correspondiente

a) Sesiones de evaluación

Digitalización aplicada a los sectores productivos

Se llevarán a cabo dos sesiones de evaluación parcial (coincidentes con la finalización de los dos primeros trimestres: Navidad y Semana Santa). Desde la incorporación del período de Semana Santa, 7 de abril, hasta el 17 de abril el alumnado continuará con la adquisición de los RA de las unidades didácticas correspondientes y la preparación en el centro educativo para la incorporación en la fase de formación en empresa. El día 20 de abril será la incorporación en empresa hasta el 29 de mayo.

A partir del 29 de mayo el alumnado se incorpora de nuevo al centro educativo teniendo programadas para las dos sesiones existentes antes de la primera evaluación final actividades de refuerzo a fin de alcanzar los RA que no hubiesen sido superados hasta el momento. También se reservan estas dos sesiones para el alumnado que quiera subir nota siempre y cuando lo expresen en el momento indicado para ello.

A partir del 10 de junio se llevará a cabo la primera de las dos sesiones de evaluación final establecidas en normativa. A espera de instrucciones que pudieran darse al respecto, esta primera sesión de evaluación final FP se llevará a cabo previsiblemente el día 11 o 12 de junio.

La segunda sesión de evaluación final FP no podrá llevarse a cabo antes de la finalización del período ordinario de clase, establecido este curso académico el 23 de junio. El período comprendido entre ambas sesiones finales se dedicará a actividades de refuerzo y mejora de las competencias que permitirán al alumnado bien la superación del módulo en caso de que esté pendiente de evaluación positiva, bien la profundización de los aprendizajes y la mejora de la calificación obtenida en caso de tenerlo superado. (art.22 Orden 18 de septiembre de evaluación)

b) Evaluación continua

En virtud de lo establecido del artículo 27.5 y 27.6 del Decreto 147/2025, de 17 de septiembre, en la modalidad presencial, la evaluación continua de los aprendizajes requerirá la asistencia regular y obligatoria, tanto en el centro docente como en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, de al menos el 80 por ciento de la duración total del módulo. Esto implica que el alumnado debe asistir como mínimo a un total de 26 sesiones, perdiendo el derecho a evaluación continua con la ausencia a 6 sesiones.

En caso de pérdida de derecho de evaluación continua, el alumnado tendrá derecho a la realización de las pruebas objetivas que se establezcan tras la incorporación del alumnado al centro educativo tras la FFEOE.

Digitalización aplicada a los sectores productivos

Cuando el alumno acumule un número de faltas tal que le haga perder el derecho a evaluación continua será notificado a través del Anexo I de la Orden de 18 de septiembre de 2025, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

c) Evaluación FFEOE

El módulo de Digitalización tiene una parte de su currículo en desarrollo en la FFEOE a partir del 20 de abril de 2026. El RA 6 durante 6 semanas se desarrollará en las distintas empresas por las que el alumnado rote en su FFEOE.

El alumnado dispondrá de una hoja a modo de plantilla en la que deberá ir rellenando o marcando los ítems que se le explican y que deber poder ser vistos en cada empresa.

Además de esta plantilla tal y como establece el Art. 16.3 de la Orden 18 de septiembre de 2025, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía, las personas que ejerzan la tutoría dual de empresa realizarán un informe cualitativo, conforme al Anexo XIV de la citada Orden, en el que valorarán cada RA en los términos de “*Superado*” o “*No Superado*”. Cuando la valoración sea “*No superado*” se motivará el sentido de esta decisión.

El RA 6 que se desarrolla en la empresa tendrá un peso del 15 % del total de la calificación del módulo. Este 15 % se conformará con un 40% de la evaluación del trabajo del alumnado valorado a la finalización de la FFEOE y evidenciado en el cuaderno de trabajo y un 60% de la observación directa por el profesorado de seguimiento a través de las entrevistas con el tutor laboral y de lo que quedará constancia con la información consignada en el Anexo XIV. Ver la programación inicial de 1º para concretar estos puntos.

d) Calificación

La calificación del Módulo de Digitalización se expresará mediante nota numérica entre el uno y el diez sin decimales, considerándose positivas las superiores e iguales a cinco.

Digitalización aplicada a los sectores productivos

Se calificará de manera positiva con nota numérica igual o superior a 5 siempre que haya superado todos los RA del módulo repartidos en las distintas Unidades didácticas desarrolladas hasta la fecha de la evaluación, y en esa nota se hará una media de cada una de los UD impartidas habiendo calculado la nota de cada UD según los porcentajes (pesos) expresados en la tabla de evaluación de cada UD, con los distintos instrumentos y/o herramientas de evaluación. Si la nota de alguna UD es negativa en el momento de la evaluación y por consiguiente no se ha alcanzado algún RA, se expresará en la calificación el entero menor a 5 más cercano a la media aritmética de todas las UD que comprende la evaluación, de esta manera se expresa que para superar el módulo han de superarse todas y cada una de las UD, que a su vez van obviamente asociadas a los resultados de aprendizajes especificados en la Orden. Para el cálculo de la nota en las distintas evaluaciones, se redondearán las notas al alza a partir de 5 décimas. Ejemplo: 5,5 será un 6 y 5,4 será un 5.

Asimismo, es necesario obtener la calificación de *Superado* por parte del tutor dual de la empresa para poder superar el módulo. En caso de que la calificación el tutor dual fuese *No superado*, y siempre y cuando todos los RA impartidos en el centro educativo estuviesen superados se puede prever la realización de actividades de refuerzo del RA no superado en la empresa. Estas actividades de refuerzo se llevarían a cabo en el centro docente en las dos últimas sesiones después de la finalización de la FFEOE el 29 de mayo. la valoración en términos de superado y no superado se traducirá de manera cualitativa según la tabla siguiente.

No sabe hacerlo	equivale a una puntuación igual o menor a 4 puntos
Sabe hacerlo con ayuda	equivale a una puntuación igual a 5 o 6 puntos
Sabe hacerlo de manera autónoma	equivale a una puntuación igual a 7 u 8 puntos
Sabe hacerlo de manera autónoma y es capaz de enseñar a otros.	equivale a una puntuación igual a 9 o 10 puntos

Digitalización aplicada a los sectores productivos

Se quiere hacer constar que se evalúa por RA integrados en unidades didácticas incluidas a su vez en un bloque temático,

Es importante también destacar que la evaluación continua de los alumnos se basará fundamentalmente en su trabajo diario, reflejado en la participación activa en el aula. Asimismo, es necesaria la participación en todas las actividades diseñadas en las diferentes Unidades Didácticas del módulo. Por este motivo, además de la media aritmética de los trabajos, la observación y evidencias en clase también será tenida en cuenta para la conformación de la nota.

Los porcentajes de aplicación son los siguientes:

- Evaluación contenidos conceptuales. 50% (5). Instrumentos de valoración: exámenes trimestrales, debates, cuestionarios, etc. Para hacer media debe superarse cada herramienta o prueba planteada con una nota superior a 4. (los instrumentos tendrán una ponderación en cada RA de acuerdo con la programación de aula y en todo caso la suma del peso de todos los instrumentos deberá alcanzar el % atribuido a cada RA . A modo de recordatorio del RA1 al RA5 todos tienen una contribución del 17% a la calificación final y el RA 6 del 15% que ya ha sido explicado en el apartado de evaluación FFEOE de esta misma programación)
- Evaluación trabajo práctico. 50% (5). Los trabajos prácticos incluyen las tareas, trabajos de profundización y ampliación planteados en las distintas unidades didácticas. Se tendrá en cuenta en este apartado la participación activa del alumnado en clase. Se exigirá la superación con una nota mínima de 4 puntos para poder hacer media de dicho trabajo.

Los porcentajes establecidos en las tablas de evaluación/calificación tienen carácter orientativo, sujeto a modificación en los diferentes trimestres para conseguir una mejor adaptación al grupo clase si así fuera necesario. Siempre se hará propuesta de la profesora y previa comunicación al alumnado. Cualquier modificación será siempre publicitada para conocimiento del alumnado en la plataforma Moodle en la sección general de programación.

Es condición indispensable para que un alumno/a sea evaluado tener calificación en todas las herramientas empleadas para tal fin, lo cual implica realizar todos y cada uno de los exámenes programados durante la evaluación, así como entregar todos los trabajos/evidencias. La falta de algún elemento implicará no haber superado el módulo en la evaluación correspondiente.

Digitalización aplicada a los sectores productivos

Tras cada evaluación parcial el alumnado podrá optar a trabajos de recuperación individualizados, examen o superación de cualesquiera de las herramientas de evaluación que se establezcan por parte de la profesora y que le permitirán superar las UD con nota inferior a 5 y por tanto aquellos RA que no tuviese superados.

**Consideración sobre la evaluación continua y la nota informativa de cada trimestre.* Ha quedado ya explicado en apartados anteriores en qué consiste la evaluación continua. No obstante, se quiere dejar constancia en esta programación que la nota de cada trimestre es independiente puesto que los bloques de contenido de este módulo constituyen bloques complementarios, pero al mismo tiempo independientes. Un alumno/a puede superar un bloque de contenidos y no haber recuperado el bloque de contenidos que tuviese sin superar.

A modo de ejemplo: el alumno X tiene la siguiente casuística.

1ª Evaluación. 4

2ª Evaluación: 6 Eso quiere decir que los contenidos de las Unidades didácticas comprendidos en la 2ª evaluación los ha superado con un 6 y los RA asociados al bloque temático correspondiente los tiene superados, pero las unidades didácticas del bloque temático de la 1ª evaluación y los RA de la 1ª evaluación (que no coincidan con la 2ª) no los tiene recuperados SOLO por haber superado esta 2ª evaluación. Requerirá haberlos recuperados con las pruebas específicas establecidas para tal fin.

Este alumno deberá someterse a las pruebas de recuperación de la primera evaluación y superarlas ya que de lo contrario su nota en la primera Final FP será inferior a 5 (al no tener superados los RA de la 1ª Ev) y el módulo no estará superado. Lo mismo sucede en caso de acudir a la segunda final FP sin haber recuperado los RA de la 1ª Evaluación.

e) Evaluación del alumnado con faltas reiteradas justificadas.

Para evaluar al alumnado, que al **ausentarse de manera justificada**, no ha podido realizar de manera normalizada las pruebas o tareas que el resto de la clase ha realizado, y con el fin de garantizar el derecho a la evaluación continua de este alumnado y permitirle que siga o se adapte en el menor tiempo posible después de su reincorporación al grupo, se propondrán una serie de actividades alternativas y de naturaleza similar, que permitan valorar de una manera sintetizada los aprendizajes no valorados por la **ausencia justificada**. Estas pruebas que no podrán ser idénticas a las aplicadas al resto del alumnado tratarán de procurar que el alumnado tenga acceso de manera normalizada a las clases en el menor

Digitalización aplicada a los sectores productivos

tiempo posible. Para ello, buscando los instantes que aseguren no desatender al resto de alumnado que sí asistió a clase de manera regular, se propondrán las actividades o pruebas alternativas. Estas serán sintéticas y con un nivel de dificultad similar a las de sus compañeros a criterio de la profesora.

f) Evaluación del alumnado absentista

Se considera alumnado absentista aquel que falta de manera reiterada sin justificación ninguna y dichas faltas le impiden seguir el normal desarrollo del módulo. A dicho alumnado, como se ha comentado en el apartado de evaluación continua, se le notificará la pérdida y se le permitirá la realización del examen y/o pruebas finales del módulo, así como será necesario la entrega de las tareas y actividades que se hayan realizado durante el curso por el resto de compañeros. De manera excepcional se pueden programar actividades, pruebas y /o tareas diferentes a las realizadas durante el año.

g) Período entre la primera sesión de evaluación final FP y la segunda sesión de evaluación final FP.

Este periodo, será dedicado prioritariamente a la adquisición de aprendizajes no adquiridos por parte del alumnado con evaluación negativa. Para ello se planteará un plan de recuperación individualizado, adaptado a cada alumno. Como habrán de superarse tanto resultados de aprendizaje conceptuales como desarrollos prácticos, se plantearán actividades de síntesis de las desarrolladas durante todo el curso con el fin de garantizar que el alumnado que no ha superado todos los UD's, y por consiguiente los RAs, pueda hacerlo ahora y el poco tiempo disponible en este periodo no sea un inconveniente. Se priorizarán estas actividades de síntesis.

h) Medidas a tener en cuenta tras la Evaluación Inicial

La programación es un instrumento flexible y como tal ha de adaptarse a los cambios que se consideren oportunos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de poder llevar a cabo una atención lo más personalizada posible al alumnado.

Para la realización de la evaluación inicial se ha tenido en cuenta como instrumentos la información que el alumnado ha aportado en las primeras sesiones de clase, lo cual resulta muy útil en formación profesional ya que permite obtener datos de primera mano sobre los conocimientos

Digitalización aplicada a los sectores productivos

previos del alumno/a sobre el sector en el que se introducen. En segundo lugar, la observación directa en clase y el registro de datos de las primeras sesiones han permitido elaborar los informes de evaluación inicial que han quedado reflejados en Séneca.

Tras haber realizado la preceptiva evaluación inicial las medidas de atención individualizada a tener en cuenta son: visualización del contenido en Moodle, plataforma de enseñanza, con tiempo suficiente de antelación para ser trabajado por el alumnado antes del inicio de cada sesión. Por otro lado, en cuanto a la temporalización de tareas y otras actividades de entrega en clase se incrementará el plazo de entrega para aquel alumnado que por dificultades de idioma no pudiera hacer las entregas en clase.

5.2 Evaluación de la práctica docente.

En cualquier proceso formativo es necesario no solo llevar a cabo la evaluación del alumnado sino además es preceptivo el hacerlo también de la propia práctica docente.

La evaluación y seguimiento de la programación será permanente y continua y debe permitir la introducción de correcciones o modificaciones de la práctica docente si así se ve necesario.

Habrán tres momentos clave para llevar a cabo el análisis de la programación de aula fundamentalmente:

1. A la finalización del primer trimestre y comienzo del segundo (mes de enero). En este caso se llevarán a cabo las medidas correctoras que fuesen necesarias de cara al segundo trimestre.
2. A la finalización del segundo trimestre. En este caso se llevarán a cabo las medidas correctoras que fuesen necesarias de cara a la incorporación del alumnado a la FFEOE de la mejor manera posible.
3. A la finalización del curso (mes de junio). El análisis y reflexión en este momento será el punto de partida del siguiente curso académico.

El análisis trimestral se realizará de manera cuantitativa, usando como indicador o KPI, el porcentaje de aprobados del módulo. En este análisis se puede llevar a cabo una correlación porcentual con el resto de módulos y su índice de aprobados teniendo en cuenta que dichas comparaciones

Digitalización aplicada a los sectores productivos

son muy relativas dadas las diferencias de resultados de aprendizaje, metodologías, profesorado, etc. Como instrumento se usará Séneca y las estadísticas que pueden ser extraídas del sistema al finalizar cada trimestre.

Para la evaluación final el análisis será de carácter cuantitativo y cualitativo. En el análisis cuantitativo se compararán los resultados del presente año con los del año anterior o histórico de cursos académicos anteriores. Para el análisis cualitativo se realizará una encuesta al alumnado que será el que valore, a través de una serie de ítems, aspectos como el material empleado, recursos visuales, técnicos, etc. Actividades complementarias y extraescolares y metodología. Dicha encuesta constará de preguntas abiertas y cerradas a fin de que la información que se obtenga sea útil.

6. **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Cualquiera de los grados del sistema de FP deberá adaptarse a las personas con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo para garantizar el acceso, la permanencia y la progresión en el aprendizaje, facilitando el proceso de adquisición de las competencias definidas y que constituyen el perfil profesional completo o parcial asociado al grado.

(Art. 4.1 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional)

- **Atención a las diferencias individuales.**

Se entenderá por personas con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo aquellas que, con independencia de que estas tengan su origen en condiciones personales, sociales o de cualquier otro tipo, generen la necesidad de una atención diferente a la ordinaria durante su formación para que las personas puedan alcanzar las competencias profesionales y para la empleabilidad previstas en cada acción formativa.

La atención diferenciada que requieran determinadas personas se rige por:

- a) Los principios de normalización, inclusión y accesibilidad.
- b) La adaptación de condiciones facilitadoras de la adquisición de los aprendizajes y de las evaluaciones a las necesidades

Digitalización aplicada a los sectores productivos

precisadas de apoyo formativo.

(Art. 15 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional)

Debemos considerar que cada alumno/a es diferente a los demás, debido a que tiene unas motivaciones específicas, unos intereses determinados, un estilo propio de aprendizaje y una determinada capacidad de aprender. Por ello se debe adaptar nuestro trabajo a cada uno, intentando proporcionarles la respuesta educativa más adecuada a sus particularidades. Esta finalidad se pretende alcanzar día a día en el trabajo de las unidades didácticas, en las cuales se utiliza un método de enseñanza variado para responder a las demandas que en cada momento presenta el alumnado. Para todo lo anterior, el Diseño Universal de Aprendizaje, DUA, ayudará a adaptar los diferentes contenidos, actividades, tareas programadas a cada alumno/a a fin de atender las diferencias individuales de las que se ha hecho mención anteriormente.

Es mediante una atención individualizada y partiendo de un diseño de los objetivos del módulo, de su desarrollo y de una serie de actividades didácticas previamente diseñadas, como mejor se puede atender a la diversidad. Un plan de trabajo que de tiempo al alumnado para el trabajo individualizado da tiempo al docente a atender al alumnado con mayores problemas de aprendizaje y/o con altas capacidades y por tanto atender a la diversidad. Se trata, por tanto, de buscar estos momentos de trabajo autónomo e ir recogiendo la información sobre el aprendizaje que el alumnado nos transmite a través de los diferentes medios.

Siguiendo la reciente normativa sobre la Ordenación del sistema de FP en Andalucía en el módulo de Digitalización se llevará a cabo la adaptación de la programación a técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación a las características singulares del alumnado (detectadas tras la evaluación inicial), con especial atención a las necesidades de quienes presenten una discapacidad o cualquier otra necesidad específica de apoyo educativo o formativo y teniendo en cuenta las posibilidades formativas del entorno productivo. Esta adecuación en ningún caso supondrá la modificación o supresión de las competencias contempladas, de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del grado y, por lo tanto, no podrán afectar a la adquisición de la competencia general del Título.

7. **TEMAS TRANSVERSALES**

Dado el carácter interdisciplinar de la actividad turística y por ende de los estudios relacionados con esta disciplina, la transversalidad es algo inherente al desarrollo de estas enseñanzas.

Digitalización aplicada a los sectores productivos

Durante todo el curso a través de diferentes noticias que serán comentadas en clase se aprovechará para hacer referencia a toda una serie de temas que si bien de modo específico no se desarrollan como unidades didácticas concretas si serán objeto de reflexión y debate. Entre ellos los temas que se tratarán son.

- Educación medioambiental
- Educación para el consumo responsable.
- Coeducación.
- Sostenibilidad social.

8. **BILINGÜISMO**

El módulo de Digitalización está incluido dentro del programa de bilingüismo del CF.

El objetivo es dotar al alumnado de un vocabulario básico y de expresiones fundamentales relacionadas con la digitalización en el sector turístico.

La enseñanza se realizará mediante la exposición a través de clases expositivas y colaborativas, apoyadas en todo momento por actividades de apoyo realizadas en el aula con ayuda de la profesora del módulo.

Cabe destacar aquí la complejidad de impartir contenidos en L2 por el desnivel en inglés del alumnado.

9. **DUAL**

Ya se ha indicado en el apartado de desarrollo curricular que el bloque temático III UD V será el que permitirá alcanzar al alumnado el RA 6 y se desarrollará íntegramente en la empresa u organismo equiparado a partir del 20 de abril de 2026. La duración de la FFEOE será de 6 semanas hasta el 29 de mayo de 2026.

Digitalización aplicada a los sectores productivos

El desarrollo de las tareas/actividades, resultados de aprendizajes y criterios de evaluación se indican en el programa inicial en la parte primera de la programación del ciclo de Guía, Información y Asistencia Turísticas. No obstante, en el apartado de UDV BT III se indica la contribución del RA a la adquisición de la calificación final del módulo y queda también explicado en el apartado de calificación.

10. **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Dentro del ciclo formativo están contempladas la realización de actividades complementarias y extraescolares en la que participará el alumnado del módulo (ver programación de actividades complementarias y extraescolares) con la calificación correspondiente

11. **BIBLIOGRAFÍA**

Se trabajará con la plataforma Moodle centros de la Junta de Andalucía donde estará disponible todo el material que el alumno necesitará para el desarrollo del curso.